

Jahrgang: 5

Themenbereich: Thomas Tallis School

[GL 1 – Unit 1]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Zoom-in	Greenwich als realen Ort kennenlernen	Sehverstehen/HV: Greenwich sounds ex.1		
Check-In 10-11		Sprechen: Say Hello, Sich vorstellen ex.1-3 Schreiben: Steckbrief, Folder ex.5 <i>ex.5b) Differenzierung</i>	Die Zahlen 0-12	
Language 1 A new friend 12-13	Eine Schule in GB	Sprechen: Jemanden vorstellen ex.2/3 ex.6 Mediation 124 <i>ex.4 Differenzierung</i>	Wortfeld: Schulaktivitäten und Vorlieben (einfach)	Personal pronouns Kurzformen to be
Language 2 Sam14-15	Ein neuer Freund aus Cardiff	HV/LV: Inhalt eines Dialogs verstehen ex.7	s.o.	To be - long and short forms - questions and short answers, negation, personal pronouns ex.8-12 <i>ex.13 Differenzierung</i>
Language 3 The schoolbag 16-17		HV: Sounds (the) (-s) ex.16/20 HV: In the bag ex.14 Sprechen: Zählen, Alphabieren ex.17-18, 21 <i>ex.19 Differenzierung</i>	Zahlen 10-100 Inhalt einer Schultasche Das Alphabet	Plural a/an ex.15

Language 4 The classroom 18-19		Sprechen: Fragen und Antworten ex.25-26 ex.27 Differenzierung Schreiben: Beschreiben des eigenen Klassenraums ex.24	Dinge im Klassenraum, Möbel Fragewörter Präpositionen Classroom phrases ex.28	There is / there are ex.22/23 Fragen mit to be Ortsangaben
Text No problem! 20-21		HV/LV: Textzusammenhang und Inhalt verstehen ex.1 Schreiben: Dialog ex.3	polite and impolite words ex.4	
Wordwise		ex.4 Differenzierung	word webs: school, classroom, schoolbag ex.1/2 adjectives ex.5	

Zeitlicher Richtwert: 4 Wochen

Medieneinsatz:
Stadtplan von London

Methodenlernen:
Wordweb
Einführung ins Vokabellernen

Verweis auf Methodenblatt: Cluster - Mind map Jg.5
Verweis auf Methodenblatt: Vokabeln Jg.5

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:
Erdkunde: Stadtpläne

Möglichkeiten zur inneren Differenzierung:
Check-Out 23

Prävention:
neue Schule - neue Freunde

Jahrgang: 5

Themenbereich: At home in Greenwich

[GL 1 – Unit 2]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
Pick-up A Home sweet home 24-5		HV: ex.1,7	Rooms, colours, furniture, family	
Check-In 26-27	multikulturelle Familien	HV: The Brook family, The Jackson family + ex.3 <i>ex.4 Differenzierung</i>	Familie, Wohnen	Possessivpronomen
Language 1 Sam's family tree 28-29	Europäische Familien	Seh-/LV: Spencer family tree + ex.1 HV/LV: ex.3 A European family <i>ex.5a)-c) Differenzierung</i>	Verwandtschaftsbeziehungen Nationalitäten	Possessivpronomen ex.4 S-Genitiv ex.3
Language 2 Emma, you're in big trouble 30-31		HV: aus Dialog Informationen erschließen ex.6 Sprechen: Dialoge ex.7-8, 10-12 Schreiben: ex.13 <i>ex.14 Differenzierung</i>	Dinge in meinem Zimmer	Have / has got, long and short forms questions and short answers - negation
Language 3 Rules for your Room 32-33	Teenager in GB	Sprechen: Regeln formulieren ex.15/16, mit HV: Fragen beantworten ex.20 Schreiben ex.17 Mediation 125 <i>ex.18 Differenzierung</i>	s.o.	Imperativ mit Don't can / can't ex.19

Text Terry's shed 34-35		HV/LV: Eine Geschichte im Zusammenhang verstehen ex.2/5 <i>ex.3/5b) Differenzierung</i>	Adjektive, insbesondere Gefühle	
Wordwise 36		<i>ex.4 Differenzierung</i>	word groups ex.1 einfache collocations ex.2/5	

Zeitlicher Richtwert: **4 Wochen**

Medieneinsatz:

Poster: Familienstammbaum

fachspezifisches Methodenlernen:

A short presentation in English: My family (zum Poster: Familienstammbaum)

verbindlicher Fächerübergreif:

Geschichte: Familienstammbaum

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

A short presentation: My family

Check-out 37

Jahrgang: 5

Themenbereich: Hobbies and clubs

[GL 1 – Unit 3]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Pick-up B Tom in Hobbyland 38-39		Seh-/LV: ex.1 LV: ex.2 Hobbies	Hobbies Wochentage	
Check-in 40-41	Alltag an britischen Schulen	HV: School clubs 40 ex.1	Uhrzeit ex.2-4 ex.5 Differenzierung	
Language 1 A phone call from grandma 42-43	Freizeitaktivitäten in Greenwich Ein Wochenablauf von Kindern in GB	HV: Einem Hörtext Informationen entnehmen ex.1 Sprechen: Beschreiben: ex.3; Telefongespräch führen ex.5 Mediation 125/6 ex.2 Differenzierung	Freizeitaktivitäten Sich verabreden	Simple present - Adverbs of frequency ex.4
Language 2 Sam and Tiger 44-45		HV/LV: Einem narrativen Text Informationen entnehmen ex.6/7 Schreiben: Einen zeitlichen Ablauf beschreiben ex.10/11 Differenzierung: eigene Ergänzungen zu ex.10/11	Über regelmäßige Aktivitäten berichten	3rd Person singular ex.8 connectives
Language 3 Sam's card trick 46-47		HV: Abläufe verstehen ex.14 Differenzierung: card trick	Nah und ferne Gegenstände benennen	This/that and These/those ex.12/13

Text Barker's story 48-49		HV/LV: ex.1/2 Sprechen: ex.3 ex.4 Differenzierung		
Wordwise 50		ex.5 Differenzierung	phrases ex.1/2	

Zeitlicher Richtwert: **6 Wochen**

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Photos, posters, flyers of free time activities or clubs in Damme (the region)

fachspezifisches Methodenlernen:

Role play 43 ex.5b)

verbindlicher Fächerübergreif:

Deutsch: grammatische Fachbegriffe und deren Bedeutungen: Wortarten und Satzglieder

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Mathematik: einfaches Kopfrechnen bei den Uhrzeiten

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 51

Revision A 52/53

Jahrgang: 5

Themenbereich: Greenwich Project Week [GL 1 – Unit 4]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Pick-up C In town 54-55		HV: Ortsbeschreibungen verstehen ex.1 Sprechen: Nach dem Weg fragen und ihn erklären ex.2/3 <i>ex.5 Differenzierung</i>	Richtungsbeschreibungen	
Check-in 56-57	Sehenswürdigkeiten in Greenwich	Seh-HV/LV: ex.1/4 Sprechen: Your town ex.2		
Language 1 Transport in Greenwich 58-59		HV: Den Weg finden ex.1 Sprechen: Nach dem Weg fragen ex.5 <i>ex.4b) Differenzierung</i>	Fortbewegungsmittel	Object pronouns ex.2/3 word order ex.4
Language 2 I don't know 60-61	Eine Tour durch Greenwich	Sprechen: Fragen und Antworten ex.6-10 Mediation 126/127 <i>ex.11 Differenzierung</i>		Do in questions, negation and short answers
Language 3 The does-game 62-63		Sprechen/Schreiben: Fragen und Antworten ex.12, 14-16 <i>ex.13 Differenzierung</i>		Does in questions, negation and short answers

Language 4 Greenwich Test 64-65	Sehenswürdigkeiten in Greenwich	LV: Correct answers fort he test ex.17 Sprechen: Fragen mit Fragewort formulieren ex.18-21 <i>ex.23/24 Differenzierung</i>		Question words with do/does
Text Capitan Terry and the pirates 66-67		HV/LV/Sprechen: Eine Perspektive übernehmen ex.2/3 <i>ex.2b) Differenzierung</i>	Piraten	
Text Stories for a ghost chapter 1 68-69	Englische Geschichte	HV/LV: Informationen aus komplexen und detailreichen Texten entnehmen		
Wordwise 70			Adjektive zur Beschreibung von Personen ex.2	Präpositionen ex.1

Zeitlicher Richtwert: 5 Wochen

Medieneinsatz:

Grammatikposter für Pronomen: Subjekt-, Objekt-, Possessivpronomen (zusammen mit U1/2)

möglich: Song: A jolly fine pirate (67 ex.4): Zeichnung von *Grumpy Greg* erstellen

fachspezifisches Methodenlernen:

Vocabulary skills 68: Herleiten unbekannter Vokabeln aus dem Kontext

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: Szenische Interpretation (Role play 67 ex.3, 59 ex.5b)

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 71

Jahrgang: 5

Themenbereich: Birthday Party

[GL 1 – Unit 5]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
Check-in 72-73	Shops in GB	Seh-/LV: ex.1 Sprechen: Einkaufsgespräche führen ex.2/3, 5 HV: ex.4	Geld Going Shopping	
Language 1 Sam's invitation74-75		Schreiben: Eine Geburtstagseinladung schreiben ex.5 Sprechen: Wünsche ausdrücken, Einladungen aussprechen ex.6/7 <i>ex.4 Differenzierung</i>	Monate Geburtstag	Want to/would like to ex.1/2 ordinal numbers (196)
Language 2 Shopping für Sam's Birthday 76-77		Sprechen: Aktuelle Vorgänge beschreiben und nach ihnen fragen ex.8/9/11/13 Mediation 127 <i>ex.12 Differenzierung</i>	s.o.	Present progressive ex.10
Language 3 The birthday cake 78-79	typische Rezepte ex.18	Sprechen: Nach Mengen und Anzahl fragen ex.14/17		Quantities: much, many, a little, a few, a bag of/a cup of ex.15-17 Of-genitive ex.21 <i>ex.22 Differenzierung</i>

Text Happy birthday, Sam 80-81		LV/Schreiben: Titel und Kernideen einer Geschichte verstehen und Notizen machen ex.2 <i>ex.4 Differenzierung</i>	s.o.	
Text Stories for a ghost chapter 2 82-83		HV/LV: Informationen aus komplexen und detailreichen Texten entnehmen	Märchen	
Wordwise 84		Sprechen: Sich höflich ausdrücken ex.5	Wortgruppen bilden ex.1/2	

Zeitlicher Richtwert: 5 Wochen

Medieneinsatz:
Dictionary (im Buch 208ff)

fachspezifisches Methodenlernen:
Finding words in a dictionary
Reading Skills 80/1: title, important ideas, headings (structure), note-taking (erster Ansatz)

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:
Deutsch: Märchen 82/83 und Fabel (auch U 6/7 s.u.)

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:
Check-out 85
Revision B 86/87

Jahrgang: 5

Themenbereich: On the beach

[GL 1 – Unit 6]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 88-89	Landschaften in GB	Sprechen: Bilder beschreiben ex.1 HV: Informationen Bildern zuordnen ex.2	large numbers dates landscape	
Language 1 Penzance 90-91	typisch britischer Urlaubsort	Schreiben: Urlaubsreise planen ex.6 LV: Broschüre ex.1/2 Mediation 128 <i>ex.7 Differenzierung</i>	Urlaubsaktivitäten seaside	bring or take ex.3
Language 2 On the beach 92-92		HV/LV: Bildergeschichte verstehen ex.8 Grammatikregeln durch Signalwörter erkennen ex.10 <i>ex.13a) Differenzierung</i>	s.o.	Simple present and present progressive ex.9/11 <i>ex.12 Differenzierung</i>
Language 3 Some souvenirs from Penzance 94-95		HV: ex.14/15	souvenirs	Some and any ex.16-17 ex.18 Differenzierung
Text Grace Darling's adventure 96-97	britische Folklore	Sprechen: Eine Geschichte nacherzählen ex.1-4 <i>ex.5 Differenzierung</i>	Das Meer	

Text Stories for a ghost chapter 3 98-99		HV/LV: Informationen aus komplexen und detailreichen Texten entnehmen	Fabel	
Wordwise 100		Techniken zum Erschließen unbekanntes Vokabulars ex.1		unregelmäßige Pluralformen ex.2

Zeitlicher Richtwert: **4 Wochen**

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Photos of holiday places, postcards (kurze mündliche Vorstellung)

Methodenlernen:

Deutsch: Beschreibung

Verweis auf Methodenblatt: Beschreibung Jg 5

verbindlicher Fächerübergreif:

Erdkunde: Vergleich mit Vorwissen zur Nordseeinsel Norderney

fachspezifisches Methodenlernen:

Vocabulary skills 100: Guess new words

Retelling a story, evtl. auch erste einfache *summary* 96/97

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Erdkunde: Landschaften am Meer, Nordsee

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 101

Revision C 118-119

Free section 134-37: A play: Turn again, Whittington!

Jahrgang: 5

Themenbereich: Animals in the city

[GL 1 – Unit 7]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 102-103	Rural Britain	LV/HV: Informationen herausfinden ex.1/3	farm animals	
Language 1 On the farm 104-105	s.o.	HV: ex.2 ex.3 Differenzierung		modals ex.1/4/6
Language 2 Cyberpets 106-107		HV/LV: ex.8 Sprechen: Seine Meinung ausdrücken ex.9 Mediation 129 ex. 14 Differenzierung		modals ex.10 word order11/12
Language 3 TTS school magazine 108-109			linking words ex.16/18	word order s.o.
Text Sam's new friend 110-111		HV/LV: ex.1/2 Schreiben: Bildergeschichte nacherzählen ex.3		
Text Stories for a ghost chapter 4/5 112-115		HV/LV: Informationen aus komplexen und detailreichen Texten entnehmen	Fabel	
Wordwise 116		Techniken zum Erschließen unbekanntes Vokabulars ex.1	links ex.3	prepositions ex.2

Zeitlicher Richtwert: 3 Wochen

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Photos of pets, animals (kurze mündliche Vorstellung, s.u. 130/1)

fachspezifisches Methodenlernen:

Bildergeschichte schreiben

Vocabulary skills 116: Words with different meanings

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: Bildergeschichten

Biologie: Nutztiere

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 117

Free section 130/1: A project: Animals

Lektüre: 3 Wochen

Vorschläge:

Ingrid Preedy: A pet for Sally

David Lambert: Fenimore Castle

Nicola Brown: David the detective

Philip Hewitt: Emma and the boy next door

Jahrgang: 6

Themenbereich: Back to school

[GL 2 – Unit 1]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 8-9	Schulalltag in GB Schulroutinen und -gebäude	Seh-/LV/HV: ex.1/2 Sprechen: Eigenen Schulalltag mit TTS vergleichen ex.4	Schule	
Language 1 The first morning after the holidays 10-11		HV: ex.1 Sprechen: Über Schulferien reden ex.6 Schreiben: Über Vergangenes berichten ex.7 <i>ex.5 Differenzierung</i>	signal words simple past ex.6	simple past: to be, regular and irregular verbs ex.3/4
Language 2 Lunchtime 12-13		Schreiben/Sprechen: Fragen zur Vergangenheit stellen und beantworten ex.8-12/14 <i>ex.9b) Differenzierung</i>	Schulfächer (song ex.13) s.u.	simple past: questions, short answers, negation
Language 3 Sam's timetable 14-15	Schulfächer in GB	LV: Reading a timetable ex.15 Sprechen: Comparing timetables ex.14-17 <i>ex.19 Differenzierung</i>	Schulfächer	simple past: questions with question words

Text Teen Buzz 16-17	Geschichte der Schule in GB	HV/LV: Einen Magazinbericht verstehen Schreiben: timeline ex.2 Sprechen: Vergleich mit heute ex.3 <i>ex.2c) Differenzierung</i>	Schulgeschichte	
<Text> Harry Potter 18-19		LV: Komplexe und detailreiche Texte verstehen	Fantasy	
Wordwise 20		Bedeutung eines Wortstammes erschließen ex.2	school words ex.1	

Zeitlicher Richtwert: **6 Wochen**

Medieneinsatz:

Zeitstrahl/Zeitleiste

Poster: Our timetable in English

fachspezifisches Methodenlernen:

Vocabulary: Bedeutungen aus dem Wortstamm erschließen

verbindlicher Fächerübergreif:

Deutsch: Rückgriff auf Nacherzählung bereits in Jg. 5

Geschichte: Rückgriff: Ausdehnung des römischen Reiches: Provinz Britannia

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Geschichte: Vernetzungen mit Zeitstrahl

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

<Text> oder Check-out 21

Liste unregelmäßiger Verben (past tense und past participle) 210/211

Jahrgang: 6

Themenbereich: Welcome to London

[GL 2 – Unit 2]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 22-23	Sehenswürdigkeiten in London	LV/HV: Orientierung in der Hauptstadt ex.1/2	Differenzierung: London wordweb ex.3	
Language 1 It happened to me! 24-25	London Tube	Sprechen: Über Regeln und eigene Erfahrungen in der U-Bahn sprechen ex.1/4 <i>ex.6 Differenzierung</i>	U-Bahnbenutzung	Past progressive ex.2/3
Language 2 Who has got the best idea 26-27		HV/LV: ex.7 Regel finden ex.8 Sprechen: London und Heimatstadt vergleichen ex.12 Mediation 118		Comparison of adjectives Comparison of adjectives with -er and -est - with more and most - sentences with comparison <i>ex.11 Differenzierung</i>
Language 3 Fun in London 28-29	Freizeitaktivitäten in London	LV: Einer Broschüre Informationen entnehmen ex.13 Sprechen: Nach dem Weg fragen und erklären ex.16 <i>ex.19 Differenzierung</i>	popular amusement sights	Prop-word one have vs. have got Simple present vs. present progressive

Text Lost in London 30-31		HV/LV/Schreiben: Den Ausgang einer Geschichte schreiben ex.1/3 <i>ex.2 Differenzierung</i>		
<Text> The speckled band 32-33		LV: Komplexe und detailreiche Texte verstehen	detective story	
Wordwise 34			gegensätzliche Adjektive finden ex.1	

Zeitlicher Richtwert: 5 Wochen

Möglichkeiten des Medieneinsatzes :

Guidebookpage, Erstellung einer Postkarte, Fotos, Postkarten von London

fachspezifisches Methodenlernen:

Kreatives Schreiben: Ende einer Geschichte nach Vorgabe

verbindlicher Fächerübergreif

Erdkunde: Weltstadt: London

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: kreatives bzw. zusammenfassendes Schreiben

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

<Text>

Guidebookpage

Check-out 35

Jahrgang: 6

Themenbereich: Pocket money

[GL 2 – Unit 3]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
Check-in 36-37		HV: ex.2 LV/Sprechen: Persönlichkeitstest ex.3	Umgang mit Geld	
Language 1 Streetstyle 38-39	Mode Jugendlicher in GB	LV/Schreiben: Einen Dialog schreiben ex.1/2 Regel finden ex.3 Sprechen: Einkaufsgespräche führen ex.4 <i>ex.2b) Differenzierung</i>	Kleidung einkaufen	Question tags
Language 2 The Greenwich Village snack bar 40-1		HV/Sprechen: In einem Cafe bestellen ex.7/11 Mediation 119-120 <i>ex.9b) Differenzierung</i>		Some and any and their compounds ex.8/9 s-genitive with irregular plural nouns ex.10
Language 3 The shopping list 42-43		HV/LV: ex.12/16 Regel finden ex.13 Sprechen: Über persönliche Pläne sprechen ex.15		Going to future ex.14 <i>ex.18 Differenzierung: Questions with do/did</i>
Text The light 44-45		HV/LV: ex.1/2 Schreiben/Sprechen: Eigene Meinung zu einer Geschichte äußern ex.3/4 <i>ex.3c) Differenzierung</i>		Present tense in Nacherzählung

<Text> Oliver Twist 46-47		LV: Komplexe und detailreiche Texte verstehen		
Wordwise 48			word bank: Food ex.2 Café words ex.4	

Zeitlicher Richtwert: **4 Wochen**

Medieneinsatz:

Internet: Shopping/restaurants in the region, teenage fashion

verbindlicher Fächerübergreif:

Deutsch: Rückgriff auf Ende einer Geschichte schreiben (vgl. U2) Jg.5

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: kreatives Schreiben

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

<Text>

Check-out 49

Revision A 50-51

Jahrgang: 6

Themenbereich: Who wants to be a star ?

[GL 2 – Unit 4]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
Check in: Who wants to be a star? 52-53	Stars in GB and USA	Über Stars in einer Jugendzeitschrift sprechen ex.1 LV: Teile von Zeitschriftenartikeln zusammenfügen ex.2 HV: Stichpunkte anfertigen Radiointerview ex.3 <i>ex.3b) Differenzierung</i>	stars, showbiz, media	
Language 1 Who likes Rob? 54-55		LV: Eine romantische Geschichte lesen ex.1 Regel finden ex.2 Sprechen: Sagen, was gerade passiert ist ex.4 <i>ex.5 Differenzierung</i>		Present perfect: regular and irregular forms ex.2-4
Language 2 Good luck! 56-57		HV: Interview ex.7 Regel zum Gebrauch der Signalwörter zum present perfect finden ex.8 Schreiben: Interviewfragen ex.10 Mediation 120 <i>ex.12 Differenzierung</i>	Aussagen machen, jemandem Fragen stellen, sagen, was man gerade gemacht hat signal words	Present perfect in questions, negation and short answers ex.9

Language 3 Elvis lives! 58-59	Die Geschichte eines US-Stars	LV: Anhand von Signalwörtern Satzteile in Bezug auf Inhalt und Zeiten zuordnen ex.13-14 Schreiben: Sätze mit Hilfe von Signalwörtern bilden ex.15/16/20: <i>ex.17b) Differenzierung</i>	Kollokationen: Alltagswortschatz; Komposita: Computer- und Starwortschatz Über die Vergangenheit berichten und sie in Beziehung zur Gegenwart setzen	Contrasting simple past and present perfect by signal words ex.15/16 R: simple past ex.20
Text Where are they now? 60-61		HV/LV: ex.2 <i>ex.4a) Differenzierung</i>		
Wordwise 64			Verb-noun partners ex.1 star and computer words ex.3	

Zeitlicher Richtwert: **6 Wochen**

Medieneinsatz:
 Internet, Magazine, Starposter

fachspezifisches Methodenlernen:
 Recherche im Internet zu Lieblingsstar, kurze Vorstellung

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:
 Religion: Vorbild, Rollenmodel, Medien

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:
 <Text> 62-63: *William and the play*
 Check-out 65

Jahrgang: 6

Themenbereich: Fit for life

[GL 2 – Unit 5]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check in Your favourite sports 66 It's so embarrassing 67	Sportangebote in GB	LV: Einer Internetseite Informationen entnehmen ex.2 Sprechen: Über öffentliche Sportangebote in GB reden ex.2 HV: Bilder mit gehörten Informationen vergleichen ex.4 <i>ex.4b) Differenzierung</i>	Sportwortschatz auf einer Internetseite	
Language 1 TOP FIT 68-69	junge Sportler in GB	LV: Fragen mit Antworten in Beziehung setzen ex.1 Regel zum Gebrauch von Fragewörtern; Fragen zu Antworten ex.3 Schreiben: interview ex.5 Mediation 120-121 <i>ex.7 Differenzierung</i>	Fragen und Aussagen zu Sport und Ernährung (Fitness)	Questions with question words as the subject ex.3 Questions with question words and prepositions ex.4

Language 2 Sam´s accident 70-71		Ergebnissicherung des LV/ HV ex.8 Regel zum Gebrauch von adjective and adverb of manner finden ex.9 Sprechen: Sagen, wie jemand ist bzw. wie jemand etwas tut ex.10/11 Sprechen: Konflikt lösen und persönliche Stellungnahme ex.13/14 <i>ex.12 Differenzierung</i>	Mediationswortschatz anwenden Anwendung des Unit- Wortschatzes (Texte als „Sprachenbank“)	Adverbs of manner in contrast to adjectives Adverbs of manner Adverbs from adjectives; word order
Language 3 At the hospital 72-72	Krankenhaus in GB	HV/LV: ex.15/16 Regeln zur Steigerung von unregelmäßigen Adverbien finden ex.17 Sprechen: Rollenspiel “You are the doctor” ex.19 HV: Sam´s phone call ex.20 <i>ex.18 Differenzierung</i>	Körper und Arzt	irregular adverbs of manner Steigerung
Text What really happened 74-75		Schreiben: Report ex.2/3		
Wordwise 78			outdoor equipment ex.1 sports phrases ex.3	

Zeitlicher Richtwert: **4 Wochen**

Medieneinsatz:

Internet: Aufbau einer Website

Methodenlernen:

Writing a report

Verweis auf Methodenblatt: Bericht Jg.5

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

<Text> 76: The mile

Check-out 79

Revision B 80-81

Jahrgang: 6

Themenbereich: In Scotland

[GL 2 – Unit 6]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 82-83	Landeskunde: Erste Orientierung in Schottland nationale Klischees hinterfragen ex. 3	Leseverstehen und landeskundliche Kenntnisse dokumentieren ex.2 <i>HV: ex.3, Differenzierung: Stichpunkte anfertigen</i>	Wortschatz Schottland Klischeehafte Nationaleigenschaften	
Language 1 Rob´s postcard 84-85	Schottland: landscape	LV: Inhalt einer Postkarte wiedergeben ex.1 Sprechen: komplexe Sätze bilden ex.2/3 Schreiben: Mit Hilfe von „useful phrases“ eine Postkarte schreiben ex.5 Mediation 121 <i>ex.6 Differenzierung</i>	Connectives, adverbs of place and time Possessive pronouns	Nebensatzkonjunktionen Word order S-V-O-Place-Time Possessive pronouns
Language 2 The Aberdeen Morning Show 86-87	Zu Veranstaltungen in und um Aberdeen	HV/LV: Informationen entnehmen und diese Bildern zuordnen ex.7 Sprechen: After the morning show ex.9 <i>ex.13 Differenzierung</i>	Sagen, was in der Zukunft passieren wird Lexik zum Thema Wetter festigen	Will-future, negative and positive short answers in the will-future ex.8 going to-future ex.11/2

Language 3 It's a hard job 88-89		Regel für Verwendung der Zeiten in if-Sätzen finden ex.14 Sprechen/Schreiben: Bildung von if-Sätzen ex.15 HV/Sprechen: Weather report ex 17 <i>ex. 16 Differenzierung</i>		going to-future vs. will-future conditional clauses type I if vs. when
Text The spider 90-91	Scottish folklore	HVLV: Text und CD LV: Charakterisierung ex.2		
Wordwise 94			Wordweb about Scotland ex.1 English and Gaelic ex.4	

Zeitlicher Richtwert: 4 Wochen

Medieneinsatz:

TV: Weather report

Methodenlernen:

Deutsch: Rückgriff auf Personenbeschreibung (Ansatz für Charakterisierung) in Jg. 5/6

Verweis auf Methodenblatt: Beschreibung Jg.5

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 95

<Text> 92-93: King Arthur

Szenische Interpretation: role play 126-129

Jahrgang: 6

Themenbereich: English everywhere

[GL 2 – Unit 7]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
Check-in 96-97	Insellage GBs	Seh-/LV: ex.1-3 Going to Britain	transportation	
Language 1 GSE 98-99	Sprachkurse	LV: ex.1 Sprechen: ex.2 Mediation 121	host family höfliche Fragestellungen	
Language 2 Can you believe it? 100-101	Weltsprache Englisch	HV/LV: ex.5 HV: ex.9 <i>ex.10 Differenzierung</i>		
Text Fabien's story 102-103	s.o.	Schreiben: Improve your style ex.3	science fiction	
Wordwise 104		Working with adictionary ex.3		

Zeitlicher Richtwert: 2 WochenMedieneinsatz:

Dictionary zweisprachig

möglich: Internet zur Recherche zu Sprachkursen

Methodenlernen:

Aufbau eines Wörterbuches

Verweis auf Methodenblatt Wörterbuch, zweisprachig

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Erdkunde: Insellage GBs, Transportwege

Fremdsprachen: Aufbau eines Wörterbuches

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 105

Revision C 106-109

Lektüre: 3 Wochen

Vorschläge:

Kaj Himmelstrup: Uncle Bill's Will

Kenneth L. Warner: The secret of the island

Jeremy Taylor: All 4 love

Alan Posener: Foul!

Arthur Conan Doyle: The Speckled Band

Oskar Wilde: The Canterville Ghost

Jahrgang: 7

Themenbereich: The world of sport

[GL 3 – Unit 1]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
Check-in 8-9	popular sports in the English speaking world	Seh-/LV: ex.1 HV: ex.2 Sprechen: ex.3 <i>ex. 1c) Differenzierung</i>	sports terms	
Language 1 A new trick 10-11	s.o.	HV/LV: ex.1 Sprechen: Sich über Veranstaltungen austauschen ex.3/4 Mediation 110-111 <i>ex.2 Differenzierung</i>	Asking for help ex.6	Wiedergabe der Zukunft: simple present, present progressive ex.5 will-future
Language 2 Did you know? 13-15		Regel finden ex.2	unbekannte Wörter umschreiben ex.10	relative pronouns: who, which, that, whose ex.3-5 contact clauses ex.6 <i>ex.7 Differenzierung</i>
Text Eddie the Eagle 16-18	Eddie the Eagle: a sports hero	HV/LV/Sprechen: ex.1/2 Schreiben: einen Sportbericht schreiben ex.5 <i>ex.4 Differenzierung</i>		
Skills 19		Using a German-English dictionary		
Wordwise 20			sports words ex.1/3	prepositions ex.2

Zeitlicher Richtwert: 5 Wochen

Medieneinsatz:
zweisprachiges Wörterbuch

Methodenlernen:
Benutzung eines zweisprachigen Wörterbuches Verweis auf Methodenblatt Wörterbuch, zweisprachig
möglich: <Project> 22-23: English and Computing: Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen und Recherche in Internet

verbindlicher Fächerübergreif:
deutsche Begrifflichkeiten für sports terms

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:
Sport: Verschiedene Sportarten

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:
Check-out 21
<Project> 22-23 s.o.

Jahrgang: 7

Themenbereich: Once upon a time

[GL 3 – Unit 2]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 24-25 auch Timeline 232	English History	Seh-/LV: entscheidende Informationen und Zusammenhänge aus einem Comic erschließen ex.1 HV: ex.2 Sprechen ex.3 ex.3a) Differenzierung	historischen Begriffe und Personen	
Language 1 Visit the <i>World Stage</i> 26-28	historische Persönlichkeiten	LV: ex.1/2 Regel finden: ex.3 Mediation 112	Sich beim Museumsbesuch verständigen ex.8	modals: Ersatzformen ex.3/4/6/7 ex.5/6b) Differenzierung
Language 2 Victorian Britain 30-31	soziale Unterschiede im Viktorianischen England	HV/LV: Fakten aus zwei Perspektiven betrachten ex.1		past perfect ex.2/3/5 ex.2b) Differenzierung
Skills Reading: A historical story 32		LV: Zusammenhänge verstehen und Details erfassen Mediation 112-13 ex.4 Differenzierung		

Text The diary 33-35	s.o.	LV: s.o., ex.1 Schreiben: Ein passendes Ende schreiben ex.2 <i>ex. 1b) Differenzierung</i>	Wortfeld: Übersinnliches	
Wordwise 36			Lehnwörter ex.1 Synomyne zu 'say' ex.3	

Zeitlicher Richtwert: **5 Wochen**

Medieneinsatz:

Internet: Recherche zu Sehenswürdigkeiten bzw. der englischen Geschichte

möglich: Timeline

Methodenlernen:

Reading:

Verweis auf Methodenblatt: Exzerpieren - note-taking Jg.6

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Geschichte: Englische Geschichte, Timeline, Free Section 116-117

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 37

Kurzvorträge zu historischen Persönlichkeiten oder Vorgängen

Free Section 116-117: The Spaniards are coming

Jahrgang: 7

Themenbereich: Living together

[GL 3 – Unit 3]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 42-3	TV culture typical British family	Seh-/HV: Sich einen Überblick verschaffen ex.1/2 LV/HV: Sich einen beispielhaften Einblick verschaffen ex. 2/4 ex.4b) Differenzierung		
Language 1 Sunday lunch 44-45	s.o.	HV/Sprechen: ex.1/2	word fields: family and household	reflexive pronouns ex.3-5 ex.6 Differenzierung
Talkwise Meet halfway 46		Sprechen: Sachlich Konflikte lösen	Mediationsvokabular	
Language 2 Chatroom messages 47-48		LV: ex.1/2	Wünsche und Möglichkeiten ausdrücken	conditional clauses type II ex.2-6 ex.7/8 Differenzierung
Language 3 A letter to an agony aunt 49		LV: ex.1 Mediation 113		conditional clauses type III ex.1/2 ex.3 Differenzierung
Skills Telephone messages 50		HV/Sprechen: sich am Telefon verständigen können	Phrasen bei Telefongesprächen	

Text Home alone 51-53		HV/Sprechen: ex. 1 Schreiben: ex.2/3 ex.1c) Differenzierung	word field: party	
Wordwise			Adjektive zur Beschreibung von Personen ex. 1	

Zeitlicher Richtwert: 5 Wochen

Medieneinsatz:

Internet: Teenager Chatrooms

TV: Shows and sitcoms about family life

Methodenlernen:

Umgang mit charts (su. Project)

Verweis auf Methodenblatt Diagramme erstellen und auswerten Jg.5

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Religion: Familienprobleme

Deutsch: Medien

Biologie s.u.

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 55

<Project> 56-57: English and Biology

Prävention

fachspezifisch: Letter to an agony aunt

Jahrgang: 7

Themenbereich: The UK on the move

[GL 3 – Unit 4]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 58-59 auch Innenumschlag: The British Isles	different regions in the UK	HV/LV/Sprechen: Sich einen Eindruck verschaffen ex.1-3	Ortsnamen und Regionen	
Language 1 Welsh relatives 60-61		HV: ex.1 Mediation 114		bestimmter und unbestimmter Artikel ex.2-4 ex.6 (R) Differenzierung
Talkwise Dealing with problems 62		Sprechen: Hilfe anbieten und sich entschuldigen	Hilfe- und Entschuldigungsvokabular	
Language 2 Up North 63-65	Liverpool and Manchester	LV: Zusammenhänge eines Textes verstehen ex.1		Adjektive nach Verben der Sinneswahrnehmung ex.3 ex.3d) Differenzierung Futur II ex.6
Skills 66		LV: Scanning und Skimming bei Sachtexten s.u.		
Text Cahnging places 67-69	Wales	LV: ex.1/2 Schreiben:ex.4 ex.4c) Differenzierung		
Wordwise 70				Sg. oder Pl. ex.2 Adjektivbildung durch Suffix ex.4

Zeitlicher Richtwert: **4 Wochen**

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Postkarten, Landkarte, Internet zur Veranschaulichung der verschiedenen Regionen

Methodenlernen:

Sachtexte verstehen

Verweis auf Methodenblatt: Exzerpieren - note-taking Jg.6

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Erdkunde: Regionen GBs

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 71

Revision 74-75

<Text> 72-73

Jahrgang: 7

Themenbereich: Media messages

[GL 3 – Unit 5]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
Check-in 76-77	The media	Seh-/LV/Sprechen: Verschiedene Medien in ihrer Wirkung einschätzen ex.1/3 HV: Radio ex.2 <i>ex.2c) Differenzierung</i>	word field: the media	
Language 1 Casting for a daily soap 78-80	daily soap	HV/LV: Einen Zeitungsartikel mit Interview auswerten ex.1	word field: TV, actors	passive forms ex.2-6 <i>ex.7 Differenzierung</i>
Talkwise Talk about media in your life 81		Sprechen: Sich über eigene Erfahrungen mit den Medien austauschen Mediation: 114-5	Medienvokabular	
Language 2 Advertising 82-84		Sprechen: Bilder beschreiben ex.1		past perfect passive ex.2 personal passive ex.3 future passive ex.4 <i>ex.5/6/9 Differenzierung</i>
Skills 85		Schreiben: Einen Zeitungsartikel schreiben		
Text No couch potatoes! 86-87		LV/Sprechen: Persönliche Erfahrungen mitteilen ex.1-3 <i>ex.3b) Differenzierung</i>		
Wordwise 88			höfliche Antworten ex.1	

Zeitlicher Richtwert: **6 Wochen**

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

TV, Magazine, Zeitungen, Radio als Beispiele für Medien

Methodenlernen:

Zeitungsartikel

Verweis auf Methodenblatt Bericht Jg. 5

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: Sachtexte, Zeitungsartikel

Religion: Einfluss der Medien

Erdkunde: <Project> 90-91: English and Geography

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 89

<Project>

Prävention:

Suchtpotential elektronischer Medien: TV, Internet/games

Jahrgang: 7

Themenbereich: Time to travel

[GL 3 – Unit 6]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 92-93	One world, exploring	Seh-/LV/Sprechen: historisch-geografische Zusammenhänge benennen ex.2/4 HV: ex.3	word fields: travelling, exploring	
Language 1 To the ends of the earth 94-95		HV: ex.1 Regel finden: ex.2		indirect speech ex.2-4 ex.3b) Differenzierung
Talkwise 96		Sprechen: Sich über verschiedene Medien austauschen	literary terms Bewertungsvokabular	
Language 2 Emergency on the motorway 97-99	British emergency services	HV/Sprechen: Einen Unfall melden ex.1/2/6/7 Mediation 115	Phrasen zur Meldung eines Unfalls	indirect speech: Questions, commands ex.2-5 ex.8 Differenzierung (R)
Skills Small talk 100		Sprechen: Auf den Gesprächspartner eingehen	fillers, Phrasen zur Aufrechterhaltung eines Gesprächs	
Text My big adventure 101-103	American Wild West	HV/LV: Zusammenhänge in einer Geschichte verstehen Schreiben: Eine Geschichte interessant gestalten ex.4/5 ex.5c) Differenzierung	word field: prairie, Indians	
Wordwise 104		ex.1/3	word field: travelling	

--	--	--	--	--

Zeitlicher Richtwert: 6 Wochen

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Computer: Games als Beispiele
Jugendbücher zu Text: My big adventure

fachspezifisches Methodenlernen:

Kreatives Schreiben: Spannung erzeugen

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: Kreatives Schreiben
Geschichte: Entdecker
Mobilität: Einen Notfall melden

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 105
<Text> 106-107: Treasure Island
Revision 108-9

Lektüre: 12 Stunden

Vorschläge:
Robert Louis Stevenson: Treasure Island
Rosemary Hellyer-Jones: Rollercoaster
Simon Haines: One of those days
Allan Woppert: They're after us

Jahrgang: 8

Themenbereich: New York City

[GL 4 – Unit 1]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Zoom-in 8-11	Typische Merkmale USA	Seh-/HV/LV: Zuordnung von Geräuschen zu den Bildern	Orte in USA	
Check-in 12-13 auch 241 map of N.Y.	New York City	Sprechen: anhand von Bildern und Zahlen informativ beschreiben ex.1 HV: ex.2 Mediation 102-104 ex.2b) Differenzierung	word field: metropolis (New York)	
Language 1 Diego's Diner 14-16	Amerikanische Essgewohnheiten	LV: ex.1/2 Regel finden ex.3 ex.9 Differenzierung	Phrasen zum Bestellen ex.6	present perfect progressive mit since und for ex.2-5 past perfect progressive ex.7-8
Talkwise 17		Sprechen: Gefühle ausdrücken	Phrasen zum Ausdruck von Gefühlen	
Language 2 From a Brooklyn community website 18-20	Brooklyn	LV: ex.1 HV: Radioberichte verstehen ex.9 ex.9c) Differenzierung		object+adjective ex.2 adverbs of degree ex.4/5 tenses revision ex.7/8 ex.6 Differenzierung
Skills 21		HV/Sprechen: Umgangssprache verstehen	colloquial English	

Text Chocolate 22-24	Immigration	HV/LV: ex. 2/3 Schreiben: Seine Meinung formulieren <i>ex.4b) Differenzierung</i>		
Wordwise 25			AE ex.1/5	

Zeitlicher Richtwert: **6 Wochen**

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Bilder, Statistiken, Postkarten, Internet zur den Bereichen: N.Y., 9/11 und Immigration

Methodenlernen:

Bildanalyse und -interpretation

Primärquelle verstehen (Tondokument)

Analyse von Statistiken

Verweis auf Methodenblatt: **Bildbeschreibung Jg.6**

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Geschichte: <Project> 28-29: English and History

Verweis auf Methodenblatt: Quellen analysieren Jg.5

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 26-27

Revision A 30-31

<Project> s.o.

Jahrgang: 8

Themenbereich: Go, Bears, go!

[GL 4 – Unit 2]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Text A 32-33	Life at an American Middle School	HV/LV: Das Schulleben in den USA mit unserem vergleichen ex.2/3/5 Mediation: 104 <i>ex.4b) Differenzierung</i>	word field: school activities	
Text B 34-35	s.o.	HV/LV: Das Schulleben in den USA mit unserem vergleichen ex.3/5/6 Mediation 104 <i>ex.4b) Differenzierung</i>	s.o.	
Skills 36		Sprechen: An einer Diskussion teilnehmen	Diskussionsvokabular	
Language Tiffany's diary 37-39		HV/LV: ex.1/2 Regel finden ex.3		modals with infinitive and passive infinitive ex.3-5/6-8 <i>ex.9 Differenzierung</i>
Writing texts Pro and con texts 40		Schreiben: Eine freie Erörterung/Argumentation verfassen		

Wordwise 41			linking words ex.1 school words ex.2 compounds ex.3 <i>ex. 1b) Differenzierung</i>	
-------------	--	--	---	--

Zeitlicher Richtwert: **6 Wochen**

Medieneinsatz:

Newspaper articles (comments, argumentativ), TV discussions, Internet

Methodenlernen:

Diskussion/Erörterung: Free Section: A class debate

Verweis auf Methodenblatt: Debatte Jg.8

Verweis auf Methodenblatt: Stellungnahme Jg.7

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 42

Discussions s.o.

Jahrgang: 8

Themenbereich: Out West

[GL 4 – Unit 3]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 46-47 auch map vorne im Buch	American West	Seh-/LV: ex.1 Vorabestellungen hinterfragen HV: Vor- und Nachteile abwägen ex.4/5 Mediation 104	word fields: American West, landscape	
Language 1 Tired of driving 48-50	mobility: vastness and roads	HV/LV: ex.1 Regel finden ex.2		gerund as subject and object ex.3 gerund nach verb/adj.+prep. ex.5 gerund nach Verben der Vorliebe und Abneigung ex.6/8 <i>ex.7 Differenzierung</i>
Talkwise		Sprechen: Small talk	polite phrases auch 59 ex.4	
Language 2 East meets West 52-53 auch map vorne	mobility: railroad, car	LV: Die Bedeutung der Mobilität einschätzen ex.1 Regel finden: ex.2		passive in verschiedenen tenses ex.3/4

Text Boy meets girl 55-58	Native Americans	HV/LV: Rollen von Figuren herausarbeiten, Klischees erkennen ex.2/3 Schreiben: ex.4 ex.6 Differenzierung	word field: native Americans	
Wordwise 59			AE und colloquial AE ex.1/3	

Zeitlicher Richtwert: 7 Wochen

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Karten der USA, Rock and Pop Songs (CD oder Internet)

Methodenlernen:

Kurzpresentationen von Songs s.u.

Informationen aus Karten entnehmen

verbindlicher Fächerübergreif:

Rückgriff: Industrialisierung, Eisenbahn

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Erdkunde: Westen der USA, Mobilität

Musik: Rock and Pop Songs s. Project

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 60-61

Revision B 64-65

<Project> 62-62: English and Music

Jahrgang: 8

Themenbereich: Extreme action

[GL 4 – Unit 4]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
Text A Between a rock and a hard place 66-67	Utah	HV/LV: Sich zu einem außergewöhnlichen Ereignis eine Meinung bilden ex.2-5 <i>ex.2c) Differenzierung</i>	word field: outdoor/landscape	
Text B Downriver 68-69	Colorado River	HV/LV: Sich zu einem risikoreichen Vorgang eine Meinung bilden ex.2/3/5 Mediation 106 <i>ex.4 Differenzierung</i>	word field: outdoor/landscape	
Skills 70	Alaska	LV: Textsorte <i>review</i> analysieren		
Language Outdoor adventure 71-73		HV: Einem Chat Informationen entnehmen ex.1 Sprechen: Wünsche mitteilen ex.1/2 Mediation 105	Gefühle ausdrücken und Hilfe anbieten ex.6	Infinitiv mit to nach Verb und Objekt ex.2 Infinitivkonstruktionen ex.3-5 Infinitiv oder gerund ex.7 <i>ex.8 Differenzierung (R)</i>
Writing texts 74		Einen Text einer bestimmten Textsorte verfassen		
Wordwise 75		Mind map	outdoor activities ex.1 adjectives with -less ex.3	

Zeitlicher Richtwert: 5 Wochen

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Fotos, Postkarten zu Outdoor activities, Mind map-Poster

Methodenlernen:

Mind map

Verweis auf Methodenblatt: Cluster – Mind map Jg.5

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Sport: Verschiedene Extremsportarten

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 76

Revision C 80-3

<Text> 77-79: The call of the wild

Jahrgang: 8

Themenbereich: The Golden State

[GL 4 – Unit 5]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
Check-in 84	California	Seh-/LV: Verschiedene Aspekte des Bundesstaates herausarbeiten: Bilder /Text HV: Informationen aus einer fremden Perspektive entnehmen ex.2 Sprechen: Mit dem eigenen Land vergleichen ex. 4 <i>ex.2b) Differenzierung</i>	word field: California	
Language 1 El Dorado for all 86-87		HV/LV: ex.1 Regel finden ex.2	Word field: immigration	Defining and non-defining relative clauses ex.2-4 <i>ex.5 Differenzierung</i>
Talkwise 88		Verschiedene Sprachebenen unterscheiden und situativ anwenden	register for teens	
Language 2 Beach life 89-91	beaches	LV/Sprechen: Seine Meinung formulieren ex.1 Regel finden ex.2	word field: beach	participles as adjectives ex.2/3/5 <i>ex.6 Differenzierung</i> Revision tenses/passive ex.7/8

Text Happily ever after: The Drew Barrymore story 92-95	Hollywood	LV/Sprechen: Spontane Reaktionen formulieren und Textinhalt zusammenfassen ex.2-4 Sprechen: Diskutieren ex.5 Schreiben: Eine <i>movie review</i> schreiben ex.8 Mediation 106-7 <i>ex.6 Differenzierung</i>		
Skills 96		Schreiben: Eine Kurzgeschichte schreiben (creative writing)	Textanalysevokabular	
Wordwise 97			phrasal verbs ex.1 AE vs BE ex.2/3 <i>ex.4 Differenzierung</i>	

Zeitlicher Richtwert: **6 Wochen**

Möglichkeiten des Medieneinsatzes:

Magazine, Movies zum Thema Hollywood

Methodenlernen:

Creative Writing

Experimente durchführen s.u. Project

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: Kreatives Schreiben; Filmrezension schreiben

Naturwissenschaften: <Project> s.u.

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Check-out 98-99

<Project> 100-101: English and Science

Lektüre: 4 Wochen

Vorschläge:

Richard Musmann: Escape in N.Y.

Charles Ferro: Kool-1

Jack London: Call of the Wild

Dickens: A Christmas Carol

Jahrgang: 9

Themenbereich: Switched On [GLN 5 Topic 1]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
1 Your choice 7	Freizeitaktivitäten verschiedener Kulturen/Nationalitäten kennenlernen	Sprechen: Bildbeschreibung, Diskussion führen (55)	word field: <i>hobbies</i> <i>free time activities</i>	
2 What's on? 8	Einblick in das britische Fernsehen: Unterschiede zu Deutschland feststellen	Sprechen: comment on, discuss	word field: <i>TV, film, radio</i> (134 box)	descriptions (adjectives as nouns / participles as adjectives) (14.1-3) (wb 4/5.1+2)
3 Critical Consumers 9	kritische Haltung von verschiedenen Personen gegenüber Werbung erkennen	Schreiben/Sprechen: kritische Stellungnahme eigene Werbung entwerfen und präsentieren	word field: <i>the world of advertising</i> (138 box)	dynamic or stative verbs (16.1-3) (wb 6.1+2) present participles (17-19) (wb 7.3-5)
4 Strategies 10/11	britische Zeitungen im Stil vergleichen	LV: reading a newspaper article	word field: <i>newspaper</i>	
5 War of the worlds 12/3	American media history: radio play, Orson Welles 1938	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption anwenden Schreiben: creative writing (13.3)	word field. <i>radio</i>	

Zeitlicher Richtwert: 4 Wochen

Medieneinsatz:

Orson Welles: War of the worlds 1938, radio play in Ausschnitten

Methodenlernen:

comment, discuss

Verweis auf Methodenblatt: Stellungnahme Jg.7

Verweis auf Methodenblatt: Debatte Jg.8

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch/Politik: Werbung

Jahrgang: 9

Themenbereich: Australia [GLN 5 Topic 2]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
1 Down under 20/1	Einblicke in die Vielseitigkeit des australischen Kontinents	Sprechen: Bildbeschreibung, -analyse: (21a)b)) Plakaterstellung / Recherche / Präsentation (21c))	word field: <i>places and animals in Australia</i> (139/144 boxes)	revision: past tense – present perfect (29.1-2) (wb 12.1) personal passive (30.1) (wb 12.2)
2 Dingo 22/3	andersartige Tierwelt Australiens kennenlernen	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption anwenden	word field: <i>places and animals in Australia</i>	by-agent (30.2+3) participle constructions (31.1+2) (wb 13.3)
3 Thomas 24	Jugendliche in Sydney kennenlernen	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption anwenden	word field: <i>places and animals in Australia</i>	
4 I am Australian 25	historische und landeskundliche Infos zu Australien	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption anwenden HV: listening comprehension	word field: <i>places and animals in Australia</i>	word formation (27/28.2-4) (wb 10/11.2-4)
5 Strategies 26	Bedeutung von Englisch als Weltsprache	HV: listening and understanding	words with several meanings	

Zeitlicher Richtwert: 6 WochenMöglichkeiten des Medieneinsatzes:

Song of Australia

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Erdkunde: Australia

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

in GA oder als Einzelreferate: Australian Traditionals

Jahrgang: 9

Themenbereich: The Generation Game [GLN 5 Topic 3]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
1 My sister is a runaway 32/3	Bewusstmachung von Problemen Jugendlicher und ihrer Konflikte mit Eltern weltweit (vgl. auch 2)	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption anwenden (33.1+2)	word field: <i>family and friends, feelings</i> (146 box)	
2 No son of mine 34	Identifikation mit Gleichaltrigen weltweit (vgl. auch 1)	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption anwenden HV: listening comprehension	word field: <i>family and friends, feelings</i>	may/might (41.1) used to (41.2) (wb 20.1)
3 Strategies 35	Home Comforts in Britain	Sprechen: Having a discussion	linking words, connections, expressing your opinion	Revision: reported speech (42/43)
4 They'll be sorry 36	Identifikation mit Gleichaltrigen weltweit	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption anwenden (37.1) Sprechen: Discuss... (37.2) creative writing (37.3)	word field: <i>space and technology</i> (149 box)	emphatic 'do' (41.3) (wb 20.2)
Word & Language Modules 38-40			formal/informal English	word formation (38/39.1-3) (wb 18/19.1-3) style (40a+b))

Zeitlicher Richtwert: 5 WochenMedieneinsatz:

Song: No son of mine

Methodenlernen:

Inhaltsangabe:

Verweis auf Methodenblatt: Inhaltsangabe Jg.7

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Religion: Familien

Jahrgang: 9

Themenbereich: Our Changing World [GLN 5 Topic 4]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
1 We say no 44/5	Bewusstmachung globaler Umweltprobleme; pro/ contra moderner Technik	Sprechen: pro/contra Argumentation führen (45a-e))	word fields: <i>energy words, environmental words</i> (150/153 boxes)	
2 The Bollin Valley Campaign 46/7	Formen des Protestes kennenlernen	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption Sprechen: Interview führen	word fields: <i>energy words, environmental words</i>	
3 An industrial landscape 48	Auswirkungen der Industrialisierung auf die Landschaft	LV: verschiedene Techniken der Textrezeption	word fields: <i>energy words, environmental words</i>	Revision: conditional sentences (52.1-3) (wb 26/27.1-3) non-defining relative clauses (53.1+2) (wb 27.4; 28.5)
4 Strategies: Creative writing 49 Word Module 50/1		Schreiben: poem	linking words: either-or, neither-nor, both-and (50.2)	word formation (pre-/suffix) (50.1+3; 51.4-6)

Zeitlicher Richtwert: 5 WochenMöglichkeiten des Medieneinsatzes:

Vergleich von Landschaftsbildern

Methodenlernen:

Erörterung

Verweis auf Methodenblatt: Erörterung Jg. 9

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Biologie/Erdkunde: Umwelt

Jahrgang: 9

Themenbereich: The Emerald Isle [GLN 5 Topic 5]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
1 Fálte 54/5	Eindrücke zur irischen Kultur gewinnen. landscape, weather, people, language, culture, history, politics	HV: radio interview (55.2) Sprechen: note-taking; Eindrücke formulieren (55.1)	<i>Ireland – place names</i> (154 box)	
2 About Ireland 56	Konfliktsituationen wahrnehmen: Irish history and politics	LV: Sachtexten Informationen entnehmen, Detailverständnis nachweisen Sprechen: Standpunkte äußern (56.2 The Troubles)	synonyms, describing, verb-noun-pairs (60.1) (wb 33.3) linking words (60.2) (wb 33.4) word field: <i>politics</i>	connecting / linking words and phrases
3 Green Island 57	Einstellen auf fremde Situationen: Irish history	LV: Gestaltungsmerkmale und Wirkungsweise erkennen (57.a) 1.-4.)	metaphor and simile (57 box)	
4 Returning to Dublin 58/9	kulturelle Differenzen wahrnehmen: Bezugsnorm: Lebensbedingungen und zwischenmenschliche Beziehungen	HV/LV: selbständig wesentliche Inhalte bzw. längere fiktionale Texte verstehen Schreiben: fiktive Personen und deren Handlungsmotive beschreiben und darstellen (59.a)), kreative Texte Schreiben (59.b))		
Language Module 62/3	sich auf fremde Situationen einstellen: emigration Konfliktsituationen wahrnehmen: The Troubles	Lernstrategien: Nutzen einer Grammatik		gerund with a subject of its own infinitive constructions with “for” (118. §§17/8) (62.1/2) (wb 34.1/3)

Zeitlicher Richtwert: 6 Wochen

Medieneinsatz:

Irish Songs

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: Stilmittel/stylistic devices

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

kreatives Schreiben vgl. 4

Jahrgang: 9

Themenbereich: From Past to Present [GLN 5 Topic 6]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
1 Rulers of Britain through the ages 64/5	kulturspezifische Denk- und Lebensweisen: monarchy in Britain	Lernstrategien: Hilfsmittel zum Nachschlagen: using a dictionary (65.1)	<i>Talking about the past</i> (160 box)	
2 The story of Parliament 66/7	Bezugsnorm: Werte, Normen etc: struggle for representation	LV Sachtexten Informationen entnehmen, unbekanntes Vokabular erschließen (u.a. 67.1.) Sprechen: Standpunkte und Meinungen äußern (67.2.)	<i>political terms</i> (160/1 voc) / (71.2) (wb 36/38)	
3 Family at War 68/9	Konflikte wahrnehmen: Civil War	LV: komplexe fiktionale Texte verstehen (69.b)), Gestaltungsmerkmale und Wirkungsweise erkennen Sprechen: eine Diskussion führen (69.c)1.) Schreiben: fiktive Personen und deren Handlungsmotive beschreiben und darstellen (69.a)), kreative Texte Schreiben (69.c)2.)		
Language Module 73				Revision: relative clauses and participle constructions (116/7 §§3/9/15) (wb 43.3)
Word Module 70-72	kulturspezifische Denk- und Lebensweisen: political system in Britain	Lernstrategien: Nutzung von ein- und zweisprachigen Wörterbüchern (72a)b)) (wb 40/1)	synonyms – antonyms (70.1/2) (wb 39.2)	

Zeitlicher Richtwert: 4 Wochen

Medieneinsatz:

Wörterbuch

Methodenlernen:

Umgang mit dem Wörterbuch

Verweis auf Methodenblatt: Jg. 8

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Geschichte: England

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Referate zu ausgewählten Themen der englischen Geschichte

Lektüre: 4 Wochen

Vorschläge:

Carol Matas: Cloning Miranda

Narinder Dhani: Bend it like Beckham

Morton Rhue: The Wave

Robert Louis Stevenson: Dr. Jekyll and Mister Hyde

Jahrgang: 10

Themenbereich: Young Americans [GLN 6 Topic 1]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
1 Happiness is... 7	in fremdkulturellen Partner hineinversetzen: American Youth Culture	Sprechen: Eindrücke und Reaktionen ausdrücken		
2 Teenage life 8/9	in fremdkulturellen Partner hineinversetzen: school and free time	LV / HV: newspaper article (9.a)b)) Sprechen: Meinungen äußern (9.c))	free time activities / crime (wb 2/3)	
3 Sierra Wave 10/11		HV: wesentliche Inhalte verstehen, Detailverständnis nachweisen (11.a)) LV: längere fiktionale Texte verstehen, Gestaltungsmerkmale und deren Wirkungsweisen erkennen (11.a)c)) LV / HV / Schreiben: Argumente zusammenstellen, fiktive Personen und deren Handlungsmotive beschreiben und darstellen (11.b)c)e)1.)		
4 Strategies: Listening skills 12	Interaktionsregeln in der Fremdsprache	HV: authentische Sprache verstehen	colloquial forms (12.1)	
5 The dragon 13		HV / LV: s.o. (13.a))	symbols (13.b)) word field: feeling and moods (127 box)	

Word Module
14/15

Lernstrategien: Nutzung
eines zweisprachigen
Wörterbuches (phrasal
verbs)

idioms (14.1), related words
(14.2 / wb 4.2/5.5), style
(14.3 / wb 5.3), 'ex.treme'
adjectives (15.4), phrasal
verbs (15.5)

Language Module
16-19

in fremdkulturellen Partner
hineinversetzen: American
schools

Future (100§§1/2) (wb 6.1/2
8.7)
pres. progr. emphatic use
(101 §3) (wb 7.4/5)
tenses (110 §11) (wb 8.6
9.9/10)

Zeitlicher Richtwert: 5 Wochen

Medieneinsatz:
Wörterbuch

Methodenlernen:
Umgang mit dem Wörterbuch

Verweis auf Methodenblatt: Jg. 8

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:
Erfahrungen mit der deutschen Jugendkultur vorstellen

Jahrgang: 10

Themenbereich: Liberty and Equality [GLN 6 Topic 2]

<i>Inhalte</i>	<i>Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Wortfelder und Redemittel</i>	<i>grammatische Phänomene und Strukturen</i>
1 Fotocollage (All men are created equal); Declaration of Independence (Auszüge) 20/1	Hinführung zum Thema: Freiheit und Gleichheit	Sprechen: Bildbeschreibung, Interpretation	mindmap USA	
2 The fight for freedom (Sachtext) 22	Die Entwicklung in Amerika bis hin zur Unabhängigkeitserklärung	Erstellen einer Chronologie der Ereignisse	forming nouns (28.1)	past perfect progressive (29) (wb 14.1)
3 Slavery (Auszug aus Biographie: Charles Bell) 23	Hintergründe über den Freiheitskampf der Sklaven in Amerika	LV: Textanalyse Schreiben: creative writing, Sachtext formulieren		Revision: passives (30)
4 The Civil War (Romanauszug) 24	Geschichte über den Civil War Extra: Informationen über Gründe, Verlauf, Folgen	LV: Textanalyse: stylistic devices Schreiben: creative writing Sprechen: discussion		die Verlaufsformen des Passivs (31) (wb16.5) Inversion (31)
Extra: Sachtexte zur Segregation und zum Civil Rights Movement, Rosa Parks, M.L. King	Nachvollziehen der Entwicklung: slavery – Freiheitskampf – heutige Problematik	LV: reading for gist, authentische Texte erarbeiten	word field: <i>politics and government</i> (133 box)	

Zeitlicher Richtwert: 6 WochenMedieneinsatz:
Songs s.u.Methodenlernen:
fachspezifisch: Redeanalyse

verbindlicher Fächerübergreif:

Musik: Rückgriff auf afro-amerikanische Elemente in der Geschichte des Rock 'n Roll J.9

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: Redeanalyse

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

Referate s.o. zu Extra Sachtexte (slavery, George Washington, M.L. King, Rosa Parks etc oder zu aktuellen Themen). Dazu vgl.: 5 *Strategies: Giving a presentation.* (26/7)

Word Module Komponenten (forming nouns, compound adjectives und conjunctions) können variabel eingesetzt werden (28/9)

Prävention:

Weltanschauungen

Jahrgang: 10

Themenbereich: The Midwest [GLN 6 Topic 3]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
1 First impressions: the American Heartland (Fotocollage) 32/3 Extra: FR 1/2 A taste of Chicago/Edward Hopper	erste Eindrücke/ Reaktionen	Sprechen: erste Eindrücke schildern (evtl. Projekt: Finding out more) HV: listening practice Bildinterpretation / Poems		
2 I come from Des Moines (Auszug Reisebericht, Bill Bryson) 34/5	Land und Leute von Iowa kennenlernen	LV: Textanalyse (stylistic devices) Schreiben: creative writing (35)	idioms (38)	gerunds and infinitives (40/1) (wb 23/4.1-3)
3 Strategies - A hero's death (Romanauszug, Sara Paretsky: <i>Deadlock</i>) 37 (evtl. weitere Auszüge aus <i>Deadlock</i> lesen)		LV: <i>Strategies</i> : Analysing and interpreting a fictional text (36) Schreiben: summary writing, creative writing	forming verbs (39) word field: <i>literary terms</i> (139 box)	Revision: relative clauses and shortened relative clauses (42/39) (wb 24/5 4+5)

Zeitlicher Richtwert: 5 WochenMedieneinsatz:

Photos

Methodenlernen:

Summary

Zitieren

Verweis auf Methodenblatt: Inhaltsangabe Jg.8

Verweis auf Methodenblatt: Zitieren

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

weiter Romanauszüge von Sara Paretsky

Jahrgang: 10

Themenbereich: On the Move [GLN 6 Topic 4]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
1 A mobile society (Fotocollage) 45	über Aspekte einer mobilen Gesellschaft sprechen vgl. Deutschland – USA	Sprechen: Interpretation einer bildlichen Vorlage, discussion	word field: <i>mobility</i>	
2 A working journey (Reisebericht, M. Smith) 46/7 evtl. FR 2 A poem: The Bus (79)	Reiseerlebnisse einer amerikanischen Familie kennenlernen; Route nachvollziehen	Schreiben: summary writing, creative writing project HV: listening practice: From coast to coast (47)	Word module (50.2+3) word field: <i>world of work</i> (145 box)	
3 Deportation at breakfast (short story, Larry Fondation) 48/9		HV/LV: einen unbekanntem authentischen Text verstehen und ihm Einzelheiten entnehmen evtl. screenplay	Word module (50.1)	
4 Strategies: Writing a formal letter 51/2		LV: die für das Anfertigen eines formalen Briefes notwendigen Merkmale und sprachlichen Komponenten kennenlernen	reasons for writing useful phrases	writing a formal letter (52) (wb 30.3; 32.1-3)
Language Module: Listening practice: What's the job? 53				modal auxiliaries (53) (wb 33.1+2) Revision: reported speech (55) (wb 34.4)

Zeitlicher Richtwert: 5 Wochen

Medieneinsatz:
Map of America

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Erdkunde: Landschaften in der USA

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

short stories

Jahrgang: 10

Themenbereich: Technology and Progress [GLN 6 Topic 5]

Inhalte	Schwerpunkte der interkulturellen Kompetenz	Kompetenzen	Wortfelder und Redemittel	grammatische Phänomene und Strukturen
1 Life in the fast lane (Fotocollage) 56/7 alternativ: FR 1 Lest we forget (83) ergänzend: FR 2 Cathy (84)		Sprechen: Talking about the photos; Brainstorming HV: listening comprehension		
2 Life with Molly (Zukunftsvision, Michio Kaku) 58/9	über eine von Technologie beherrschte Zukunft nachdenken	LV: Textanalyse Schreiben: creative writing	word field: <i>computer</i>	
3 Strategies: Language levels 60	Erkennen und Anwenden unterschiedlicher Sprachniveaus	LV: recognizing language levels (formal/informal)	false friends (63) Romanic or germanic verbs (64.3) (wb 39.1+2)	
4 Life in the slow lane (Erfahrungsbericht als Hörtext) 61	das Leben der Amish kennenlernen	Sprechen: verschiedene Sprachebenen einüben	internet language (64.4-6)	
5 When one is found guilty (Short story, M. Bubien) 62		Sprechen: discussions: <i>cloning</i> / Gefahren des technischen Fortschritts	Word Module (65)	

Zeitlicher Richtwert: 5 WochenMedieneinsatz:

Internet (language), computer

Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:

Deutsch: Gattung Science Fiction

Lektüre: **6 Wochen**

Vorschläge:

Narinder Dhami: Bend it like Beckham

Morton Rhue: The Wave

Morton Rhue: Give a boy a gun

Lois Lowry: The Giver

Joyce Carol Oates: Big Mouth, Ugly Girl

Louis Sachar: Holes